**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст. Советской Советского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Емельяненко

Приказ №109 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Уровень образования (класс) **начальное общее, 1 класс**

Общее количество часов**33**

Количество часов в неделю **1**

Направление **социальное**

Учитель **Щербакова Лариса Владимировна**

Квалификационная категория **первая**

Программа разработана на основе

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения).

Всероссийской программыразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»

2023 год

**1.Пояснительная записка.**

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках

социального направления внеурочной деятельности являются:

* 1. - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
  2. - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);
  3. - приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  4. - приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  5. - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письма МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Письма МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 108 от 31.08.2023 г.)

- Устав МБОУ Советской СОШ;

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

- Авторской рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников». (Т.Н. Проснякова - М.: Просвещение, 2010)

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально – ценностныхзнаний,отношенийиопытапозитивногопреобразованиясоциальногомирана основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству,егоистории,культуре,природе,развитиесамостоятельностииответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны,России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи,своегонарода,семейнымценностисучётомнациональной,религиознойпринадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействоватьвоспитаниюэкологическойкультурыиответственногоотношенияк окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Работа по внеурочной деятельности «Орлята России» с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

**2.Личностные, предметные,метапредметные результаты.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методическогокомплексапрограммыОрлятаРоссии»определенывсоответствиис ФГОС,основныминаправлениямивоспитания,зафиксированнымивПримернойрабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

*Обучающийся научится:*

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости засвоюРодину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистическиеи демократическиеценностныеориентации,

-овладевать начальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-развитию самостоятельности, личнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийо нравственныхнормах;

- формировать навыки сотрудничествасовзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать безопасный,здоровый образ жизни ;

-мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережному отношениюк материальными духовным ценностям;

-формироватьэстетическиепотребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

*Уученикабудутсформированыкоммуникативные УУД:*

*Обучающийся научится:*

-владению методами поиска, переработки, хранения и передачиинформации;

умению слушать собеседника и вести диалог;

-умениюизлагатьсвоемнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умению договариваться о распределении функций и ролейвсовместнойдеятельности;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности;

- умениюиспользоватьречевыесредстваисредстваинформационныхи коммуникационныхтехнологий (далее – ИКТ) для решениякоммуникативных и познавательных задач;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

*Уученикабудутсформированыпознавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщатьи классифицировать объекты, явления породовидовымпризнакам;

- устанавливать аналогии и причинно-следственныесвязи;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работатьс таблицами, картами, схемами;

- умению кодировать и декодировать информацию .

*Уученикабудутсформированы регулятивные УУД:*

*Обучающийся научится:*

-планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдениеисамооценку в процессе деятельности;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать причинысвоего успеха/неуспеха

Предметныерезультаты

*Обучающийся научится:*

-использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практическихикоммуникативныхзадач;

- самостоятельно выбирать интересующуюлитературу;

-пользоватьсясправочными источникамидляпонимания иполучения дополнительной информации;

-применять математические знания для решенияучебно-познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять элементарныеправила экологическойграмотности,нравственногоповедениявмиреприродыилюдей,

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-элементарнымспособамизученияприродыи общества (наблюдению, записи, измерению,опыту,сравнению,классификациии др.,получением информацииизсемейныхархивов,отокружающих людей,в открытом информационном пространстве) ;

-устанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире;

практическимумениями навыкамвразличныхвидаххудожественной деятельности,атакжевспецифическихформах художественной деятельности, базирующихсянаИКТ(цифроваяфотография, видеозапись,элементымультипликацииипр.);

- использовать приобретенныезнанияиумениядлятворческого решения несложных творческих, технологическихиорганизационныхзадач.

**Планируемые результаты по курсу «Орлята России» на конец учебного года.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьникамисодержанияучебно-методическогокомплексапрограммы«ОрлятаРоссии»определеныв соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными вПримерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовыхнациональныхценностях.

Поитогамучастиявпрограмме«ОрлятаРоссии» втечениеучебногогода»младшийшкольник:

***-понимаетважностьсоциально-значимыхценностейПрограммы***(понимаетсопричастностькисторииродногокрая,своейРодины - России,Российскогогосударства;

-осознаётпринадлежностьк своемународуиобщностигражданРоссии;понимаетзначениегосударственныхсимволов;

-уважаетдуховно-нравственную культуру своей семьи, народа;

-понимает ценность человеческой жизни,ценностьродногоязыка,русскогоязыка;

-сознаётипринимаетсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизическиеиповеденческиеособенностисучётомвозраста;

-ориентированнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознаёт ценность труда в жизни человека,семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы,влияниелюдей наприроду, окружающуюсреду);

***- применяетвжизни позитивныйопыт, полученный врезультатеучастия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизникласса, общеобразовательнойорганизации ивдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности;

-умеетоценивать поступкиспозицииих соответствиянравственнымнормам, осознаёт ответственностьзасвоипоступки;

-проявляетстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,искусстве;

-владеетосновными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,природе, обществе;

-проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности;

-проявляетлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвред природе, особенноживымсуществам;

-имеетпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областяхзнаний);

***- демонстрируетсоциально-значимуюактивностьвсоциуме*** (демонстрирует уважениекгосударственнойсимволикеРоссии,своегорегиона,местампочитаниягероевизащитниковОтечества);

-первоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий;

- вовзаимодействиисокружающимидоброжелателен,проявляет сопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражаетнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважаетстарших;

-бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдей образажизни,втомчислевинформационной среде, проявляет интерес к чтению;

-проявляет уважение к труду,людямтруда,демонстрируетбережноеотношениекрезультатамтруда;

-придерживаетсявсвоейдеятельностиэкологическихнорм;

-выражаетпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,демонстрируетвдеятельностииповседневномобщенииинтереси уважениекнаучнымзнаниям, науке).

**3. Содержание курса «Орлята России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел предмета** | **Количество часов на раздел** | **Формы занятий** |
| 1. | **Подготовительный этап к участию в Программе.**  СтартПрограммыдля детей и  эмоциональный настрой класса научастиев Программе. | **5 ч** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. |
| 2. | **« Орленок – Эрудит».**  Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД. Подготовка КТД. Реализация КТД*(для себя,параллельного класса, родителей,младших классов).* Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. | **4 ч** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. КТД. Встреча синтересными людьми. Работа в группах. |
| 3. | **«Орлёнок–Доброволец»**  Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД. Подготовка КТД. Реализация КТД*(для себя,параллельного класса, родителей,младших классов).* Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. | **3ч** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. КТД. Встреча синтересными людьми. Работа в группах. |
| 4. | **«Орлёнок–Мастер»**  Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД. Подготовка КТД. Реализация КТД*(для себя,параллельного класса, родителей,младших классов).* Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. | **5 ч** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. КТД. Встреча синтересными людьми. Работа в группах. Экскурсия. |
| 6. | **«Орлёнок –Спортсмен»**  Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД. Подготовка КТД. Реализация КТД*(для себя,параллельного класса, родителей,младших классов).* Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. | **5 ч** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. КТД. Встреча синтересными людьми. Работа в группах. |
| 7. | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**  Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД. Подготовка КТД. Реализация КТД*(для себя,параллельного класса, родителей,младших классов).* Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. | **3 ч** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. КТД. Встреча синтересными людьми. Работа в группах. Работа счек-листом. Спортивные соревнования. |
| 8. | **«Орлёнок–Эколог»**  Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД. Подготовка КТД. Реализация КТД*(для себя,параллельного класса, родителей,младших классов).* Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. | **5ч.** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. КТД. Встреча синтересными людьми. Экологическийквест. |
| 9. | **«Орлёнок – Лидер»**  Занятия/мастер-классы, участие вкоторых поможетдетямвыработатьидеюдля КТД. Подготовка КТД. Реализация КТД*(для себя,параллельного класса, родителей,младших классов).* Встреча с интересным человекомпотематике трека.  Подведение итогов, опорныесхемы, анализ, награждение.Диагностика. | **3ч.** | Беседа.Тренинг.Динамическиепаузы. КТД. Встреча синтересными людьми. Работа в группах. |
| 10. | **Подведение итоговучастия в Программев текущем учебномгоду.** |  | Подведениеитогов участияв  Программевтекущем учебномгоду. |
|  | **Итого** | **33 ч.** |  |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе - 5 ч.** | | | | | |
| 1 | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе». | Теоретическое обсуждение вопросов с использованием элементов игры, работа с учебной литературой. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | «Мы будем друзьями в классе». | Занятия, мастер – классы, участие в которых поможет выработать идею для КТД. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | « Волшебные слова дружбы». | Занятия, мастер – классы, участие в которых поможет выработать идею для КТД. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | «Правила настоящих друзей». | Погружение в тематику трека, работа с понятиями, качествами. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Вводный Орлятский урок. | Погружение в тематику трека, работа с понятиями, качествами. | 1 | 04.10 |  |
| **«Орлёнок–Эрудит»- 4 ч.** | | | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?». | **Введение в тему,мотивация,целеполагание.**  **Знакомство спонятием «Эрудит»:лексическая работа –значениянового**  **слова.**  Учитель организуетобсуждение вопроса:как называют тех, ктомного знает, тех, ктообладает большимизнаниями?  Для достижения целизанятия используетигровое  взаимодействиес  мультгероями. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | «Эрудит - это…». | **Совместно с детьмиобсуждаюти**  **фиксируют качества,необходимые длятого,чтобыстатьи**  **бытьэрудитом.**  Через групповуюработуучатся  рассуждать и слушатьдругого, работать  вместе,ценитьзнания.  \*Работа с конвертом-копилкойтрека  «Орлёнок–Эрудит». | 1 | 18.10 |  |
| 8 | «Всезнайка». | **Учимся узнаватьглавные качестваэрудита, осознаватьценность**  **умственного труда вжизничеловека.**  Определяемзначимость  совместнойработы.  \*Работа с конвертом-копилкойтрека  «Орлёнок–Эрудит». | 1 | 25.10 |  |
| 9 | «Встреча с интересным эрудитом - книгой». | Выход в библиотеку( школьная),совместно с  библиотекаремзнакомство с детскимиэнциклопедиямии  другими интереснымикнигами,запись  обучающихся в  библиотеку. | 1 | 08.11 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» -3 ч.** | | | | | |
| 10 | « От слова к делу». | **Введение в тему.Мотивация,целеполагание.**  **Знакомство спонятиями«Добро.**  **Доброволец иволонтёр.**  **Добровольчество»:**лексическая работа –значенияновыхслов.  На занятиипрослушивают песнюили просмотр отрывкамультфильма«Если  добрыйты»,чтениерассказа«Просто  старушка» для того,чтобы помочь детямохарактеризовать теили иные поступки,действия, сделатьвыводы. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | «Спешить на помощь безвозмездно». | Важно с детьмиприйти к пониманиютого, что в их силахделатьдобрыедела.  Вместе их придумать,обсудить, решить, чтоможно сделать уже вближайшеевремя.  Знакомству детей спонятиями«добра»и  «добровольчества»  способствует решениеими кейсов, илипроблемныхситуаций. | 1 | 22.11 |  |
| 12 | «Доброволец – это доброе сердце». | Важно с детьмиприйти к пониманиютого, что в их силахделатьдобрыедела.  Вместе их придумать,обсудить, решить, чтоможно сделать уже вближайшеевремя.  Знакомству детей спонятиями«добра»и  «добровольчества»  способствует решениеими кейсов, илипроблемныхситуаций. | 1 | 29.11 |  |
| **« Орлёнок - Мастер» -5 ч.** | | | | | |
| 13 | « Мастер – это…». | **Введение в тему,мотивация,целеполагание.**  **Знакомство спонятием «Мастер»:**лексическаяработа –  значениянового слова. Работа в парах –расскажите о своихродителях - мастерахсвоегоделадруг  другу.(«Моя мамамастер своего дела.Она...»).  Блиц-высказыванияребят: «Я узнал, что уНикиты мама повар.Она мастер готовитьсалаты»…) | 1 | 06.12 |  |
| 14 | «Мастерская Деда Мороза…». | **Реализуем нашу идею**(учитель выстраиваетзанятие на основеэтапов коллективно-творческой  деятельности).  \*Работасо  шкатулкойтрека  «Орлёнок–Мастер»  Вшкатулку  вкладываемитогидела  – анализ КТД, можноснятьвидео с  впечатлениямиребят. | 1 | 13.12 |  |
| 15 | «Класс мастеров». | **Основной посылданного занятия –реализация идей поукрашению классаили классной ёлки,знакомствос**  **историей новогоднихигрушек в России,праздника Новогогодав целом.**  Обучающиесяпродолжают создаватьсебеатмосферу  праздникаи волшебства своимисилами.  Отличительной чертойявляется то, что делореализуется всемиобучающимися подруководствомпедагога  – дети выдвигают своипредложения, идеи,инициативы. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | «Классная елка». | **Данное занятиеотводитсядля**  **самого праздникаНовогогода.**  **Классный коллективсвоими силами,идеями,инициативами, споддержкой педагогаи родителей**  **устраивают Новыйгод насвой лад,**  **соблюдая**  **придуманные ими жетрадициями.** | 1 | 27.12 |  |
| 17 | «Новогоднее настроение». | **Занятие – подведениеитоговтрека.**  **Смотрятвидеоролик**  **/ слайд-шоу,**  **демонстрирующиепроцесс прохождениятрека, обучающиесяделятся**  **впечатлениями,мнениями.** | 1 | 10.01 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» - 5 ч.** | | | | | |
| 18 | «Утро мы начнем с зарядки». | **Введение в тему,мотивация,целеполагание.**  **Знакомство спонятием «Орлёнок –Спортсмен»:**  **лексическая работа –значениянового**  **слова.**  Что такое здоровыйобраз жизни, из чегоон состоит, почему этоважно. | 1 | 17.01 |  |
| 19 | «Сто затей для всех друзей». | **Вспоминаем первоезанятие.Что**  **получилось сделатьдома?**  **Актуализацияполезности**  **физкультминуток науроках и переменах,предложение сделатьзарядку утреннейтрадицией.**  **Знакомство сподвижными играмии площадками, гдеможновнихиграть.**  Осознание детьмиидеи,чтозарядка  может быть весёлой иэнергичной. | 1 | 24.01 |  |
| 20 | «Весёлые старты». | **Спортивныесоревнования.**  **Используем плакаты,кричалки.**  Смена ролей привыполненииэтапов:  команда каждый разрешает, кто из числакоманды будет судитьэтотэтап, кто  помогать педагогу среквизитов. | 1 | 31.01 |  |
| 21 | «Самые спортивные ребята моей школы». | **Встреча – подарок свыдающимися**  **спортсменами школы(3-4действующими**  **учениками-**  **спортсменамишколы).Гостирасскажут детям,что необходимо длятого, чтобы бытьталантливым**  **спортсменом, какиенаграды можнополучить, о техроссийских**  **спортсменах,которые являютсяпримером не толькодля них, но и длямногих таких жеребят.** | 1 | 07.02 |  |
| 22 | «Азбука здоровья». | Подведение итогов.Дети рассматриваютфото или видео, какпроходил трек, поопорнойсхеме  анализируюти  дополняют правилаорганизацииподвижных игр,проигрываютновуюигру. | 1 | 21.02 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 3 ч.** | | | | | |
| 23 | «Орлёнок – хранитель исторической памяти». | **Введение в тему,мотивация,целеполагание.**  **Знакомство спонятием**  **«Хранитель»:**  **лексическая работа –значениянового**  **слова.**  Кто может бытьхранителем?Что  можно хранить? Длякого хранить?Зачемхранить? Как и гдехранить? | 1 | 28.02 |  |
| 24 | «История школы – моя история». | **Данное занятиепозволяетобучающимсяощутитьсебякак**  **ученика именно этойшколы, носителяидей, традицийшколы, в которойобучаются–**  **самоидентификациясебя как ученикашколы.** | 1 | 06.03 |  |
| 25 | «Поход в музей». | **Занятие посвященознакомствусмузеями**  **– школьным,городским,районным.**  Обучающиеся спомощью  экскурсоводазнакомятсяс  экспонатами, историеймузея - познают свойродной город,край. | 1 | 13.03 |  |
| **«Орлёнок – Эколог» - 5 ч.** | | | | | |
| 26 | «ЭКОЛОГ и Я». | **Введение в тему.Мотивация,целеполагание.**  **Знакомство спонятиями**  **«Экология. Эколог»:**лексическая работа –значения новых слов.Обсуждение повопросам: кто долженберечь природуи  заботитьсяоней?  Просмотр  мультфильма«Давайте вместе украшатьприроду» направляетрассуждения детей кидеям по защите иукрашению  окружающей среды –первым элементарнымшагамвэкологию. | 1 | 20.03 |  |
| 27 | «Каким должен быть настоящий эколог?». | **Мотивация:**  **видеофильм красотаприродыРоссии.**  **Как сохранить?Уберечь?**  \*Работа с символомтрека – Рюкзачкомэколога.  Составляем правилаэколога. Определяюткачества эколога.(добавляемв  Рюкзачок). | 1 | 03.04 |  |
| 28 | «В гости к природе». | **Данное занятиеотводится дляэкскурсии (вботанический сад, влес,в музей).**  Дети в естественнойсреде наблюдают заприродой, за еёявлениями,  особенностями,природными  «знаками».  \*Работа с символомтрека - Рюкзачкомэколога: фиксируемполученнуюна  экскурсии  информацию. | 1 | 10.04 |  |
| 29 | «Мы друзья природе». | **Данное занятие –интеллектуально-креативная игра,посвящённаяэкологии иэкологическомуповедениюобучающихся.**  Через игруобучающиеся  отвечают на вопросы отом, что люди делаютунас встране, чтобы  сохранитьприроду;  как понимать природу;как природа «говорит»с людьми, когдаей  «плохо»? | 1 | 17.04 |  |
| 30 | «Орлята – экологи». | **Подводим итоги.Организацияпросмотра слайд-шоуили видео о том, какпроходил трек,обсуждение того, какпроходилтрек,**  **делают выводы обэкологической**  **культуреиповедении.**  Просмотр иобсуждениеэкологическихмультфильмов оприроде. | 1 | 24.04 |  |
| **«Орлёнок - Лидер»-3 ч.** | | | | | |
| 31 | «Лидер – это…» | **Введение в тему,мотивация,целеполагание.**  **Знакомство спонятием «Лидер»:лексическая работа –значениянового слова.** | 1 | 08.05 |  |
| 32 | «Как становятся лидерами?». | **Смотрят**  **фото/видео какпроходил трек.Подводятитоги,**  **обращаясь к конструктору**  **«Лидер».**  Встреча с  администрациейшколыпотеме:  «Традиции школы иими гордится школа»;пресс-конференция состаршеклассником-лидером;  демонстрация  классныхдостижений. | 1 | 15.05 |  |
| 33 | «Мы дружный класс». | **Выход детей сродителями,наставниками икласснымруководителемна**  **«выходной».**  Квест для сплоченияколлектива класса,родителей инаставников,коллективныеподвижные игры,выпуск итоговойКЛАССнойгазеты  «Какими мы были ивоткакими стали!»  \*Работас  конструктором.Выводы: Мы теперьлидеры! (Мы тожелидеры) | 1 | 22.05 |  |

Согласовано

Заместитель директора по ВВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Авсецина Е.А.

30.08. 2023 г.